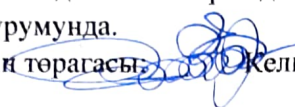


## «Каралды»

КИПКтин окуу-усулдук кеңешинде  
2022-жылыдын 3-октябрындагы  
№1 отурумунда.  
ОУКтин төрагасы:  Кельдибеков И.

## «Бекитилди»

КИПКтин Педагогикалык кеңешинин  
2022-жылдын 11-октябрындагы  
№1 отурумунда.  
Пед.кеңештин төрайымы:  Муратова Л.



# Студенттердин жетишүүсүн текшерүүдө баалоо каражаттарынын фондун түзүүнүн тартиби

Студенттердин учурдагы жетишүүсүн жана аралык аттестациялык текшерүү үчүн баалоо каражаттарынын фондун түзүүнүн тартиби «Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндөгү» Мыйзамынын; Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн № 346 (29.05.2018) “КР жогорку жана орто кесиптик билим берүү мекемелеринин иш жүргүзүүсүн жөнгө салуучу ченемдик-укуктук актыларды бекитүү жөнүндөгү” токтомунун, орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын жана колледждин Уставынын негизинде иштелип чыкты.

## 1. Жалпы жоболор

1.1. Студенттердин учурдагы жетишүүсүн жана аралык аттестациясын текшерүү үчүн баалоо каражаттарынын фондун (мындан ары-БКФ) түзүүнүн тартиби Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжиндеги (мындан ары-КИПК) билим берүү программаларынын талаптарына ылайык билим алып жаткандардын баскыч-баскычы менен коюлган талаптарга жеке жетишүүсүнүн дал келүүсүн текшерүүдөгү Баалоо каражаттарынын фондун иштеп чыгуунун эрежелерин, талаптарын, структурасын, мазмунун, даярдалышын жана аны бекитүү жол жобосун жөнгө салат.

1.2. Дисциплина боюнча Баалоо каражаттарынын фонду (БКФ) студенттер тарабынын билим берүү программаларын өздөштүрүүнүн натыйжаларын баалоо системасын камсыздоонун ченемдик-усулдук жактан ажырагыс бөлүгү болуп саналат.

1.3. Дисциплина боюнча Баалоо каражаттарынын фонду текшерүү, ченөө материалдарынын (типүү маселелер, тапшырмалар, текшерүү иштер, тесттер ж.б.) жыйындысын жана белгиленген окутуунун натыйжаларына студент тарабынан жетишилген деңгээлди ченөөгө багытталган ыкмаларды колдонууну аныктайт.

1.4. Дисциплина боюнча Баалоо каражаттарынын фонду студенттердин учурдагы жетишүүсүн текшерүү жана аралык аттестация жүргүзүүдө колдонулат.

1.5. Баалоо каражаттарынын фонду дисциплинанын окуу-усулдук комплексинин курамына кирет.

1.6. Дисциплина боюнча БКФ түзүү тартибин аткаруу билим берүү программасын ишке ашырууну камсыз кылган бардык структурага милдеттендирет.

## **II. Баалоо каражаттарынын фондун түзүүнүн максаты жана милдеттери**

2.1. Окуу дисциплинасынын БКФ түзүүнүн максаты-орто кесиптик билим берүү стандартынын талаптарына студенттин даярдык деңгээлинин дал келүүсүн аныктоого жардам берүү.

2.2. Дисциплина боюнча баалоо каражаттарынын фондунун милдеттери:

- Адистиги боюнча мамлекеттик билим берүү стандартында аныкталган компетенциялардын студенттерде калыптандыруу процессин текшерүү;
- Билим берүү программасынын максаттарын ишке ашырууда бүтүрүүчүлөрдүн жетишкендиктерин текшерүү жана башкаруу;
- Дисциплинаны окуп үйрөнүү процессинде студенттердин жетишкендиктерин баалоо жана дисциплинанын изилдөө процессинде оң (терс) жыйынтыктарын белгилеп жана алдын алуучу, оңдоп түзөөчү иш-чараларды пландаштыруу.

2.3. Билим берүү программасын ишке ашырууда коштогон баалоо каражаттары компетенцияларды калыптандыруунун сапатын текшерүү үчүн иштелип чыгуусу шарт жана баалоонун каражаты гана эмес студенттерди окутуу да маанилүү болуп саналат.

Баалоо каражаттарынын фондун түзүүдө пайдаланууга сунушталган баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеси жана кыскача мүнөздөмөсү эске алынуусу зарыл (тиркеме № 1).

## **III. Баалоо каражаттары фондунун түзүлүшү жана мазмуну**

3.1 Дисциплина боюнча БКФ баалоонун негизги принциптеринен түзүлөт:

- валиддүүлүк (баалоонун объектиси окутуунун коюлган максаттарына дал келиши шарт);
- ишенимдүүлүк (жетишкендиктерди баалоо үчүн бирдей стандарттарды жана критерийлерди пайдалануу);
- адилеттүүлүк (ийгиликке жетишүү үчүн студенттерге бирдей мүмкүнчүлүктөрдүн түзүлүшү);
- натыйжалуулук (ишмердүүлүктүн натыйжасы коюлган милдеттерге шайкеш келиши).

3.2. Баалоо каражаттарынын фондун түзүүдө анын төмөндөгүлөргө дал келүүсү шарт:

- Орто кесиптик билим берүү боюнча мамлекеттик стандартынын тиешелүү даярдоо багытына (адистигине);
- Билим берүү программасында белгиленген окутуунун максаттарына жана күтүлүүчү натыйжаларга;
- Даярдоо багыттарынын (адистиктердин) окуу планына;
- Дисциплинанын окуу-усулдук комплексине.

3.3. Окуу дисциплинасы боюнча баалоо каражаттарынын фондунун мазмуну;

А) Титулдук барак (тиркеме №2 )

Б) Баалоо каражаттарынын фондунун паспорту (тиркеме № 3)

В) Студенттерге аралык аттестация өткөрүү үчүн өтүмдүн, сынактын материалдары, өтүм (сынак) үчүн экзамендик билеттерди жана баа түзүү критерийлерин камтыган баалоо каражаттары (тиркеме №4).

Кафедранын чечими менен өтүм (сынак) үчүн экзамендик билеттерге суроолордун, маселе тапшырмалардын ордуна тесттер же болбосо студенттердин билим деңгээлин баалоо үчүн башка текшерүү, ченөө материалдары киргизилсе болот.

Г) Студенттердин учурдагы же аралыктагы жетишүүсүн баалоо үчүн баалоо каражаттары; (баалоо каражаттары боюнча маалыматтарынын жасалгасынын үлгүсү № 5-14 тиркемелеринде келтирилген).

Д) Ушул жобонун 3.3 В пунктчасына ылайык суроолордун, маселелердин, тапшырмалардын жана башка текшерүү-ченөө материалдарынын өтүм-сынактык материалдарга киргизүүнүн пландаштырылган болжолдуу тизмеси;

Е) Кафедранын чечими менен баалоо каражаттарынын фондуна кошумча түрдө мурда окутулган дисциплиналар боюнча суроолордун, маселелердин, тапшырмалардын жана башка текшерүү-ченөө материалдарынын болжолдуу тизмесин киргизсе болот.

3.4. Баалоо каражаттарынын фондундагы ар бир баалоо каражаты баалоонун критерийлерин түзүүдө колдонулушу зарыл.

#### **IV. Баалоо каражаттарынын фондун иштеп чыгуу**

4.1. Баалоо каражаттарынын фонду кафедрада (бөлүмдө) окутулуп жаткан ар бир дисциплина боюнча иштелип чыгат.

4.1. Эгерде ар түрдүү профилдерге мазмуну окшош жана бирдиктүү талаптар менен окутулган дисциплина болсо, анда ал дисциплинага бир баалоо каражаттарынын фондун түзсө болот.

Ар түрдүү даярдоо багыттарында (адистиктерде) окутулган дисциплиналарга бирдиктүү баалоо каражаттарынын фондун иштеп чыгуу дисциплинаны окутууну камсыз кылган кафедранын чечими менен аныкталат.

4.2. Баалоо каражаттарынын фонду түздөн-түз иштеп чыгуучу (иштеп чыгуучуларды) эреже катары, ушул дисциплинаны окуткан педагогикалык кызматкерлердин арасынан кафедранын башчысы аркылуу дайындалат.

4.3. Баалоо каражаттарынын фонду кагаз жана электрондук түрдө түзүлөт.

#### **V.Баалоо каражаттарынын фондунун экспертизасынын макулдашуусунун жана жаңылануусунун жол-жобосу**

5.1. Түзүлгөн баалоо каражаттарынын фонду ички экспертизадан өтүүсү зарыл.

Экспертизанын натыйжасы эксперттик корутунду менен жыйынтыкталат.

Баалоо каражаттарынын фондунун экспертизасы орто кесиптик билим берүү стандартынын талаптарына, даярдоо багыттары (адистиктери) боюнча билим берүү



программасына, дисциплинанын окуу усулдук комплексинде келтирилген окутуунун максаттары жана милдеттерине дал келүүсүн текшерүү максатында жүргүзүлөт.

5.2. Дисциплиналар боюнча баалоо каражаттары фондунун экспертизасын тиешелүү кафедранын педагогикалык кызматкерлери, тажрыйбалуу адистер, кандидат же илимдердин доктору, илимий даражасы бар жана илимий даражалуу доцент, профессорлор жүргүзүшөт.

5.2.1 Ушул жобонун 4.1.1 пунктуна ылайык БКФ экспертизасы даярдоо профили дал келген кафедра аркылуу ишке ашырылат.

5.2.2 Ушул жобонун 4.1.1 пунктуна ылайык ар башка кафедраларда окутулса, БКФ экспертизасы бүтүрүүчү кафедра аркылуу ар бир даярдоо багытына (адистигине) өзүнчө жүргүзүлөт.

5.3. Оң маанидеги корутунду алынган учурда БКФ кафедранын жыйынында талкууланат жана бекемделет.

5.4. БКФнун жаңылануусу (өзгөртүүлөрдү киргизүү, жокко чыгаруу, жаңы баалоо каражаттарын киргизүү ж.б.) бир жылда бир жолу билим берүү программасы жаңыланган учурда БКФун түзүү аркылуу ишке ашырылат.

5.5. БКФ иштеп чыгуу жана экспертиза жүргүзүү, окуу жүктөмүн эсептөөдө окутуучулардын жекече иш-пландары да эске алынат.

## **VI. Баалоо каражаттарынын фондун иштеп чыгуу жоопкерчилиги жана аны сактоо**

6.1 Баалоо каражаттарынын фондун түзүү жана сактоо жоопкерчилиги дисциплина бекитилген кафедрага жүктөлөт.

6.2 Баалоо каражаттарынын фондунун иштелип чыгуу сапатына, туура түзүлгөндүгүнө жана жасалгасына иштеп чыккан окутуучу жооптуу.

6.3 Баалоо каражаттарынын фондунун басма жана электрондук нускалары ОМК тин курамына кирет жана кафедрада сакталат.

6.4 Суроолордун, маселелердин, тапшырмалардын жана башка текшерүү-ченөө материалдарынын өтүм-сынактык базага киргизүүнүн пландаштырылган болжолдуу тизмеси (БКФ) окуу жайдын AVN порталына жайгаштырылат.

Тиркеме № 1

**Баалоо каражаттарынын болжолдуу тизмеси**

| №  | Баалоо каражатынын аталашы                          | Баалоо каражатынын кыскача мүнөздөмөсү                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баалоо каражатын БК фондуна көрсөтүү                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Иштиктүү же болбосо ролдук оюндар                   | Окуу жана кесипке багытталган маселелерди оюн жолу менен реалдуу проблемалуу кырдаалды чечүү максатында да педагогикалык кызматкерлердин жетекчилиги астында билим алып жаткандардын тобу менен педагогикалык кызматкердин биргелешкен ишмердүүлүгү. Баалоо каражаттарынын бул формасы ык-машыгууларды баалоого типтүү кесиптик тапшырмаларды анализдөөгө жана чечүүгө мүмкүндүк берет. | Тема (көйгөй) концепция, ролдор жана ар бир оюн боюнча күтүлүүчү натыйжа.                         |
| 2. | Кейс-маселе                                         | Көйгөйдү чечүү үчүн зарыл болгон билим алуучуга реалдуу кесипке багытталган кырдаалды түшүнүү сунушталган көйгөйлүү тапшырма                                                                                                                                                                                                                                                            | Кейс - маселелерди                                                                                |
| 3. | Колоквиум                                           | Дисциплинанын темаларынын бөлүмүнүн же бөлүмдөрүнүн окуу материалдарын өздөштүрүүсүн текшерүүнүн каражаты. Бул билим алып жаткандар менен педагогикалык кызматкердин аңгемелешүүсү түрүндөгү сабакты уюштуруу каражаты                                                                                                                                                                  | Дисциплина боюнча темалар/бөлүмдөр боюнча суроолору текшерүү иши                                  |
| 4. | Текшерүү иши                                        | Тема же болбосо бөлүм боюнча белгилүү типтеги маселелерди чечүү үчүн алган билимин колдоно билүүсүн текшерүү каражаты                                                                                                                                                                                                                                                                   | Варианттар боюнча текшерүү иштердин толук жыйнагы                                                 |
| 5. | Тегерек стол, талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар | Билим алып жаткандарды талаш болгон суроолорду, көйгөйлөрдү талкуулоого катыштыруу жана өз көз карашын далилдөөнү билгендигин текшерген баалоо каражаты                                                                                                                                                                                                                                 | Тегерек стол, дискуссия, полемика, диспут дебаттарды өткөрүү үчүн дискуссиялык темалардын тизмеси |
| 6. | Портфолио                                           | Бир же болбосо бир нече дисциплиналарда студенттердин өзүнчө билим алуудагы жетишкендигин ачып бере алган иштеринин максаттуу топтому                                                                                                                                                                                                                                                   | Портфолионун түзүлүшү                                                                             |
| 7. | Долбоор                                             | Окуу жана изилдөө тапшырмалардын комплексин пландоо жана аткаруудагы алынган жыйынтыктарынын акыркы натыйжасы. Билим алып жаткандарга өз алдынча практикалык тапшырмаларды жана көйгөйлөрдү чечүү процессинде өздөрүнүн билимин өз алдынча баалоого көмөктөшөт. Долбоор өз алдынча же болбосо билим алып жаткандардан турган топ аркылуу аткарылат.                                     | Топтук жана жекече долбоорлордун темалары                                                         |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Жумушчу дептери                              | Билим алуучунун өз алдынча иштөөсү үчүн багытталган жана окуу материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого мүмкүнчүлүк берген дидактикалык камплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жумушчу дептердин үлгүсү                                          |
| 9.  | Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалар | Маселелер жана тапшырмалардын төмөндөгүдө түрлөрү айырмаланат:<br>А) Фактылык материалды билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берүүчү жана атайын термин түшүнүктөрдү туура колдоно билүүнүн репродуктивдик деңгээли;<br>Б) Фактылык жана теориялык материалдарды жалпылоонун, анализдөөнү билүүсүн баалоо жана диагноздоого мүмкүндүк берген реконструктивдик деңгээл;<br>В) Творческого уровня позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.<br>В) Ык машыгууларга ээ болуусун баалоого жана диагноздоого мүмкүндүк берген ар кандай тармактагы билимди интеграциялоону, жеке көз карашта далилдөөнү берген чыгармачылык деңгээл. | Түрдүү деңгээлдүү маселелер жана тапшырмалардын толук жыйнагы     |
| 10. | Эсептик-графикалык иштер                     | Мурда белгиленген усул боюнча маселелерди иштеп чыгуу же болбосо дисциплина, модул боюнча алган билимин колдоно билген текшерүү каражаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эсептик-графикалык ишти аткаруу үчүн тапшырмалардын толук жыйнагы |
| 11. | Реферат                                      | Белгилүү бир илимий (окуу-изилдөөчү) тема боюнча алынган теориялык анализдин жыйынтыктарын жазуу жүзүндө кыскача баяндап жазган студенттин өз алдынча ишинин натыйжасы. Мында автор изилдеген теманын негизги маңызын ачып көрсөтөт, ар түрдүү көз-карашты талдоого алат жана өзүнүн жеке көз карашын чагылдырат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рефераттардын темасы                                              |
| 12. | Доклад, маалымат                             | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное вступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Белгилүү окуу- практикалык, окуу-изилдөө же илимий темалар боюнча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы докладов, сообщений<br><br>Доклад, маалыматтардын темалары.  |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                       | алынган натыйжалардын чечимин өз алдынча чыгып сүйлөө бул студенттин өз алдынча ишинин түшүмү.                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 13  | Аңгемелешүү           | Белгилүү бир бөлүм тема, көйгөй ж.б. боюнча билим алуучунун билимин аныктоого арналган, окуп жаткан дисциплина менен байланышкан тема боюнча педагогикалык кызматкер жана окуучунун атайын уюштурулган аңгемелешүүсүн текшерүү каражаты                                     | Дисциплинанын тема, бөлүмдөрү боюнча суроолору       |
| 14. | Чыгармачылык тапшырма | Стандарттан сырткары чечими бар жана ар тараптуу билимин интеграциялоого жана диагностикалоого, өзүнүн жеке көз-карашын далилдөөгө мүмкүнчүлүгү болгон жарым-жартылай регламенттелген тапшырма. Өз алдынча же болбосо окуп жаткандардан турган топ аркылуу аткарылса болот. | Топ жана жекече чыгармачылык тапшырмалардын темалары |
| 15  | Тест                  | Билим алып жаткандардын билим деңгээлин өлчөө процедурасын автоматташтырууга мүмкүндүк берген стандартташтырылган тапшырмалардын системасы                                                                                                                                  | Тесттик тапшырмалардын фонду                         |
| 16  | Тренажер              | Студенттин калыптандырылган кесиптик жөндөмдүүлүгүн жана конкреттүү материалдык объекти башкара билүү ыкмаларын текшерүүдө колдонулган техникалык каражат                                                                                                                   | Тренажердо иштөө үчүн тапшырмалардын толук жыйнагы   |
| 17  | Эссе                  | Билим алып жаткандардын коюлган көйгөй боюнча өз оюн жазуу жүзүндө айтып берүүсүнө, өз алдынча тиешелүү дисциплинанын концепциясын колдонуу менен анализ жүргүзүүсүнө, коюлган көйгөй боюнча автордук позициясын жалпылоого баа берүүгө мүмкүндүк берген каражат.           | Эссенин Тематикасы                                   |

ТИРКЕМЕ №2

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

КЫЗЫЛ-КЫЯ ИНДУСТРИАЛДЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖИ

\_\_\_\_\_ кафедрасы

БААЛОО КАРАЖАТЫНЫН ФОНДУ

---

ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА

Багыты \_\_\_\_\_

Профили \_\_\_\_\_

Бакалавр (Магистр)

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы (даражасы)

БЕКИТИЛГЕН

Кафедранын отурумунда

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ ж.

Протокол № \_\_\_\_\_

кафедра башчысы

\_\_\_\_\_

(колу)



**Окуу дисциплина боюнча баалоо каражаттарынын фондунун**

**ПАСПОРТУ**

**1. КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ТЕКШЕРҮҮ МОДЕЛДЕРИ:**

1.1. Дисциплинаны окутуудагы процессте калыптанган компетенциялар (\_\_\_\_\_ семестр):

| Индекс | Компетенциялардын формулировкасы |
|--------|----------------------------------|
|        |                                  |
|        |                                  |
|        |                                  |

1.2. Коюлган компетенцияларды калыптандырууда катышкан башка дисциплиналар (ошондой эле башка кафедраларда окутулганы) жөнүндө маалымат:

1.2.1. Дисциплинаны (практика өтүүдө) окутуу процессинде компетенциясы \_\_\_\_\_ калыптандырылат:

1.2.2. Дисциплинаны ( практика өтүүдө) окутуу процессинде компетенциясы \_\_\_\_\_ калыптандырылат.

2. Билим алуунун жыйынтыгында студенттин билүүсү шарт:

2.1. Билүүсү керек: \_\_\_\_\_

2.2. Жасай алуусу керек: \_\_\_\_\_

2.3. Колдоно билүүсү керек: \_\_\_\_\_

\*Тийиштүү даярдоо багыты боюнча билим деңгээли МББСна ылайык аныкталат.

**3. Баалоонун текшерүүчү компетенцияларынын программасы:**

| № | Дисциплинаны текшерген<br>модулдар жана бөлүмдөр<br>(темалар) | Текшерилүүчү<br>компетенциялардын коду | Баалоо каражатынын<br>аталышы |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                                               |                                        |                               |

\*Теманын ( бөлүмдүн) же болбосо темалардын ( бөлүмдөрдүн) аталышы дисциплинанын жумушчу программасынан алынат.

**\*\* Баалоо каражатынын аталышы деген графага, компетенцияга баа берүү ыкмасы (текшерүүчү компетенциялардын бөлүмдөрү), (оозеки, жазуу түрүндө, компьютердик технологиялар ж.б.) кирет.**

Тиркеме № 4

|                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Кызыл-Кыя колледжи<br>Кафедра _____ | Багыт                       |
|                                     | Профили                     |
|                                     | Бүтүрүүчүнүн квалификациясы |

\_\_\_\_\_дисциплинасы

Сынактык билет № \_\_\_\_\_

1. БИЛҮҮ \* билим билим деңгээлин текшерүү үчүн (суроо)
2. ЖАСАЙ АЛУУ\* билим деңгээлин текшерүү үчүн (суроо)
3. КОЛДОНО БИЛҮҮ\* билим деңгээлин текшерүү үчүн (суроо, маселе, тапшырма)

Окутуучу \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Кафедра башчысы \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 ж

Сынактык билеттер топтомуна педагогикалык кызматкерлер тарабынан иштелип чыккан жана кафедранын отурумунда бекитилген өтүмдүн (сынактын) жыйынтыгы боюнча баалоо критерийлери тиркелет.

\*Билим деңгээли БК фондунун паспортундагы 2-пунктунда аныкталат.

Ишкерлик жана ролдук оюндардын тапшырмаларын  
жол-жоболоштуруу

Орто кесиптик билим берүү мекемеси Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык  
колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

Ишкерлик оюн (ролдук) оюн

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

1. Тема (көйгөй) \_\_\_\_\_

2 Оюндун концепциясы \_\_\_\_\_

3. Ролдор \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

4. Күтүлүүчү натыйжалар: \_\_\_\_\_

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу эмес” деген баа \_\_\_\_\_

-студентке “өтүү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-“өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү



Кейс-маселелер үчүн тапшырмалардын даярдалуусу

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

Кейс-тапшырма

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

Тапшырма (лар) \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

-студентке “өтгү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-студентке “өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Коллоквиум, аңгемелешүү үчүн суроолорду даярдоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

Коллоквиум, аңгемелешүү үчүн суроолор

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

Бөлүм \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандырырлык” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандырырлык эмес” деген баа \_\_\_\_\_

- студентке “өттү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Текшерүү иши үчүн тапшырмалардын жыйынын жасалгалоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_кафедрасы

Текшерүү иши үчүн тапшырмалардын жыйыны

\_\_\_\_\_дисциплинасы

Тема

\_\_\_\_\_

Вариант

Тапшырма

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тапшырма

\_\_\_\_\_

Вариант

\_\_\_\_\_

Тапшырма

\_\_\_\_\_

Тема

\_\_\_\_\_

Вариант

\_\_\_\_\_

Тапшырма

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тапшырма

\_\_\_\_\_

Вариант

\_\_\_\_\_

Тапшырма

\_\_\_\_\_

---

## Тапшырма

---

Баалоо үчүн критерийлер:

- Сudentке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандыарлык” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандыарлык эмес” деген баа \_\_\_\_\_

- студентке “өттү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү \_\_\_\_\_



Тегерек стол үчүн темаларды жасалгалоо

( талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар)

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_кафедрасы

Тегерек стол үчүн талкуулоо темалардын тизмеси

(талкуулоо, полемика, диспут, дебаттар)

\_\_\_\_\_дисциплинасы

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу эмес” деген баа \_\_\_\_\_

-студентке “өтүү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-“өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Портфолио үчүн тапшырмаларды жасалгалоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_кафедрасы

Портфолио

\_\_\_\_\_дисциплинасы боюнча

I Портфолионун аталышы \_\_\_\_\_

2 Портфолионун түзүлүшү (инварианттык жана вариативдик бөлүктөр):

2.1 \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

**Портфолионун баалоо критерийлери** портфолиону түзүү боюнча усулдук сунуштар берилген

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

\_\_\_\_\_

Ушул баалоо каражаты аны иштеп чыгуу жана колдонуу боюнча иштелип чыккан усулдук сунуштар менен бирге болуусу шарт

Топ жана/же болбосо жекече чыгармачылык тапшырмаларды/долбоорлорду  
даярдоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

Топ жана/же болбосо жекече чыгармачылык тапшырмалардын/долбоорлордун темалары  
\*\*

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

Топтук чыгармачылык тапшырмалар/ (долбоорлор)

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

Жекече чыгармачылык тапшырмалар:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу эмес” деген баа \_\_\_\_\_

-студентке “өтүү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-“өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Түрдүү деңгээлдүү маселелерди (тапшырмаларды) жасалгалоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

Түрдүү деңгээлдүү маселелердин (тапшырмалардын) жыйынтыгы

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

I Репродуктивдик деңгээлдеги маселелер

Маселе (тапшырма)

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 2

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма)

\_\_\_\_\_

2 Реконструктивдик деңгээлдеги маселелер

Маселе (тапшырма)1

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма)2

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма)3

\_\_\_\_\_

3 Чыгармачыл деңгээлдеги тапшырмалар

Маселе (тапшырма)1

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма)2

\_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 3

\_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандырырлык” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандырарлык эмес” деген баа \_\_\_\_\_

-студентке “өттү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-“өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү \_\_\_\_\_



Иштердин түрлөрү боюнча тапшырмалардын жыйынын даярдоосу

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_ кафедрасы

Эсептик-графикалык иштерди иштерди аткаруу үчүн тапшырмалардын жыйыны

\_\_\_\_\_ дисциплинасы боюнча

Маселе (тапшырма) 1 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 2 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 3 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 4 \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандыруу” деген баа \_\_\_\_\_

- “канааттандыруу эмес” деген баа \_\_\_\_\_

- студентке “өтүү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү

Эссе,( реферат, доклад,маалымат) үчүн темаларын даярдоо

Кызыл-Кыя индустриалдык-педагогикалык колледжи

\_\_\_\_\_кафедрасы

Эссе,( реферат, доклад,маалыматтардын) темасы

\_\_\_\_\_дисциплинасы боюнча

Маселе (тапшырма) 1 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 2 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 3 \_\_\_\_\_

Маселе (тапшырма) 4 \_\_\_\_\_

Баалоо критерийлери:

- Судентке “эң жакшы” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

- “жакшы” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу” деген баа \_\_\_\_\_

-“канааттандыруу эмес” деген баа \_\_\_\_\_

-студентке “өтүү” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

-“өткөн жок” деген баа коюлат, эгерде \_\_\_\_\_

Педагогикалык кызматкер \_\_\_\_\_ Аты-жөнү